

内部学习 请勿外传



周口师范学院
ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY

本科教育教学 审核评估培训手册 (第四版)



评建办公室
二〇二三年十月

引 言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》文件精神和河南省教育厅安排部署，我校将于2023年11月~12月接受本科教育教学审核评估，参评类型为第二类第三种。

审核评估对学校意义重大，评建是全校行为，需要全员参与。为了使全校师生进一步深入理解新一轮本科教育教学审核评估的指标体系和内涵，更好的迎接审核评估，评建办公室编印了《本科教育教学审核评估培训手册（第四版）》，手册共三部分，分别是审核评估核心要义、学校概况、审核评估注意事项。请各单位组织广大师生员工，深入学习《本科教育教学审核评估培训手册（第四版）》，以主人翁的态度积极参与审核评估工作，为全面落实立德树人根本任务和实现学校教育事业高质量发展助力。

评建办公室

2023年10月

目 录

第一部分 审核评估核心要义	1
一、审核评估知识	1
二、我校选定的审核评估第二类第三种指标体系 ..	13
第二部分 学校概况	25
一、学校简介	25
二、学校教育教学主要工作	29
第三部分 审核评估注意事项	42
一、校内各类人员如何做好迎评工作	42
二、访谈座谈（线上或入校）	43
三、听课看课（线上或入校）	46
四、调阅材料（线上或入校）	47
五、考察走访（入校）	48

第一部分 审核评估核心要义

一、审核评估知识

1.国家开展普通高等学校本科教育教学审核评估（“普通高等学校本科教育教学审核评估”以下简称“审核评估”）的必要性

一是落实中央关于教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，从国家层面对新时代教育教学评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需求。上轮审核评估存在评估推动高校建立健全立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足。立足新发展阶段，迫切需要在传承

经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段，各国普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

2.开展本科教育教学审核评估的目的

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.新一轮审核评估的五个变化

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的上轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动了“新一轮审核评估”。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：一是评估导向的变化，强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

4.审核评估的指导思想

新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义

现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 审核评估的基本原则

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育

教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6.审核评估“破五唯、立新标”的考察重点

一是强化学校内涵评价，在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。**二是**改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，注重对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，突出教书育人实绩。**三是**强

化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。**四是**强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

7.审核评估的对象和周期

审核评估对象是经国家正式批准独立设置的普通本科高校。审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021~2025年。

8.审核评估的工作目标

新一轮审核评估的工作目标可概括为“1235”，即“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学

核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

9.审核评估中的“1+3+3”报告

审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评

价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是专家组开展评估考察工作的主要依据之一。主要审核参评学校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，初步判断各项指标的达成情况，形成对学校教育教学情况的总体印象。

10.审核评估强化持续改进

审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题一抓到底、限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价

—反馈—改进”的质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

11.审核评估的宗旨、方针和“质量共同体”

审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、同题共答。

12.学校在线上评估与入校评估环节的工作

线上评估时间一般为3~4周，专家组在全面审读“1+3+3”报告等评估材料的基础上，对高校本科教育教学工作进行全方位审核，全面查找学校本科教学的亮点和问题，提出需要入校深入考察的存疑问题，线上评估开始前，学校与项目管理员对接，进行系统测试；依据要求，在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校各单位根据专家组要求提供相关材料，落实访谈座谈安排，听课看课安排，

组织相关人员按时参加访谈座谈。入校评估时间为 2~4 天，参评学校根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅、考察走访等安排。

13.新一轮审核评估指标体系“红线”和“底线”要求

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置了“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。**在定性指标中**，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。**在定量指标中**，设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出办学“底线”标准，其中第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

14.专家组构成

审核评估专家统一从本科教育教学评估专家库中

产生，人数为 15~21 人。外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。专家组呈现“多元全面”的特点，覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业。

15.五个度

达成度即人才培养目标与培养效果的达成情况。指毕业生毕业时所具有的知识与能力水平，以及毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合。学校应建立毕业生质量持续跟踪评价机制，跟踪了解毕业生职业发展及其适应岗位的情况，证明所培养的人才是否达到了学校既定目标要求。

适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的契合程度。学校本科生源状况表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望的符合程度；毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况反映了人才培养目标与社会需求的适应度和社会的认可度。

保障度主要指师资队伍保障人才培养和资源条件保障教学需要。

有效度指教学活动及内部质量保障体系运行的有效程度。关注人才培养各环节有序运行情况和人才培养持续改进、持续提升效果。学校应建立科学合理的校院两级质量标准、完善的质量评价体系以及持续改进机制。

满意度即师生和社会用人单位的满意度。学校应通过不同方式了解学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度、教师对学校教育工作的满意度、用人单位的满意度，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。

二、我校选定的审核评估第二类第三种指标体系

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况
		【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元
		【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$
		【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例
【必选】生均教学科研仪器设备值		
1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况		

2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B 2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况
			【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B 2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况			

	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$) 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B 2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
		B 2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程	

		<p>序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p> <p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例</p>
	K2.5 卓越培养	<p>K2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果</p> <p>【可选】产学合作协同育人项目数</p>
		<p>K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况</p> <p>【必选】本科生均课程门数</p>
		<p>K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</p>
		<p>K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效</p>
		<p>K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效</p>
		<p>K2.5.6 优秀教材建设举措及成效</p>

	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	

		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	
		B 4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

	5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
	K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况
5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

		<p>5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况</p> <p>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例$\geq 1:200$</p> <p>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例$\geq 1:4000$且至少2名</p> <p>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例$\geq 1:500$</p>
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外）
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	

	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

第二部分 学校概况

一、学校简介

1.基本情况

周口师范学院（Zhoukou Normal University）是河南省人民政府举办的全日制普通高等学校，地处豫东平原周口市。始建于1973年，历经周口师范学校、周口师范专科学校、周口师范高等专科学校等阶段，2002年经教育部批准升格为本科院校。先后入选全国“十三五”规划产教融合工程百所本科高校、全国创新创业典型经验50强高校、教育部师范教育协同提质计划重点支持高校、河南省全面深化改革试点高校、河南省硕士学位授权重点立项建设单位、省级国际化特色高校建设单位、省级平安校园、省级文明校园标兵。建校以来，学校累计向社会输送各类人才10余万人，涌现了以中国书法家协会副主席毛国典、张继，“感动中国人物”李灵，“践行焦裕禄精神的好校长”张伟，“80后白发校长”张鹏程为代表的一大批兴业之才。

办学条件与基础建设

学校现占地1600多亩，建有工程实训中心、综合

体育馆、风雨操场、网球场、至善会堂、闵慧芬艺术中心、美术馆等文体场馆、学术报告厅。现有教学科研仪器设备 4 万多台（套），纸质藏书 200 多万册，电子图书 100 多万册。校园网络全覆盖，实现“万兆光纤进楼宇，千兆光纤到教室”。建设各类实验室 100 多个，校外实践教学基地 200 多个。

师资队伍与人才培养

学校现有教职工 1700 多人，其中专任教师中具有硕士博士学位教师占比 90%以上，高级职称、双师双能型教师占比均在 30%以上。拥有河南省黄大年式教师团队等省部级教学团队 6 个，河南省特聘教授、教学名师、学术技术带头人、优秀教师 60 余人。

学校设置 19 个普通本科教学院（部），全日制在校 25000 多人，开设 65 个本科专业，其中师范类专业 16 个，涵盖文学、理学、工学、法学、历史学、教育学、管理学、经济学、艺术学、农学等 10 大学科门类，现有 3 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级特色专业、15 个省级一流本科专业建设点、9 个省级专业综合改革试点，5 个专业通过师范类专业第二级认证，获批 2 项教育部高校思想政治工作质量提升综合改革

与精品建设项目、21 个省级优秀基层教学组织、42 门省级一流本科课程。获批国家级众创空间、省级大学科技园、省级青年“双创”示范园区。学生积极参加各类学科竞赛，荣获全国大学生艺术展演一等奖、全国大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖、第七届中国大学生武术散打锦标赛 70 公斤级冠军等全国专业赛事奖项，连续 15 年保持河南省高等学校师范专业毕业生教学技能大赛团体一等奖。

科学研究与对外合作

学校建设校内科研机构 35 个，现有省级重点实验室、省级人文社科基地、省级新型智库、省级工程技术中心等省级平台 19 个、省级科技创新团队 10 个、省级科技创新人才 14 人。“十三五”以来，获批国家基金项目 100 项，2022 年首次获批国家社科基金重大项目；首次荣获河南省科学技术发明奖一等奖。学校主动对接国家重大战略需求，紧紧围绕河南创新驱动发展战略，与周口市在国家农高区建设、高层次人才共建共享、基础教育发展、医学科学院共建等方面开展务实合作。

学校与 26 个国家 30 多所高校建立校际联系，与美国佐治亚西南州立大学、奥地利维也纳康普斯应用科技

大学、马来西亚博特拉大学合作举办 3 个本科教育项目。

2.学校校训

尊道贵德 博学善建

3.周口师范学院精神

团结拼搏、艰苦创业、严谨治学、追求卓越

4.办学理念

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，健全思想政治工作体系，构建“三全育人”工作格局，突出“以本为本”，推进“四个回归”，扎根豫东大地，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.办学定位

办学目标定位：地方性、应用型、高水平；

办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极发展研究生教育，创新开展其他形式教育；

人才培养定位：培养基础理论扎实、专业技能过硬、实践能力突出、综合素质优良，适应基础教育和经济社会发展需要，具有创新精神的高素质应用型人才；

服务面向定位：立足地方，面向全国，为基础教育

事业、地方经济和社会发展提供有力的人才与智力支持。

二、学校教育教学主要工作

1. 立德树人

一是强化党的全面领导，坚定正确办学方向。认真落实党委会第一议题制度，及时跟进、学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、领航定向；坚持党对学校事业发展的全面领导，充分发挥校党委“把方向、谋大局、做决策、保落实”的领导核心作用，切实履行管党治党、办学治校主体责任；认真落实党委领导下的校长负责制，建立健全《党委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》等重大问题议事决策机制，将坚持社会主义办学方向写入学校章程，列入学校“十四五”事业发展规划。

二是强化立德树人使命，落实立德树人根本任务。坚持将立德树人融入办学治校各方面、贯穿教育教学全过程，牢记“为党育人、为国育才”初心，践行“四个服务”使命；坚持把人才培养质量作为学校各项工作的生命线，牢固树立教学中心地位，党委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作；把落实立德树人成效作为

检验一切工作的根本标准，作为职称评聘、评奖评优等工作的基本条件，纳入二级单位和领导干部考核指标体系。

三是强化体制机制建设，持续三全育人工作格局。聚焦内涵建设，持续深化以质量为导向的体制机制改革。出台《周口师范学院教师师德考核办法》《周口师范学院关于进一步加强学生工作的意见》，列出立德树人“负面清单”，建立领导干部联系班级、学生宿舍制度，完善全员全程全方位“三全育人”工作机制和“十大育人”工作体系，构建培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

2.三全育人

学校成立“三全育人”综合改革领导小组，印发《关于开展“三全育人提质行动”的工作方案》，完善全员全过程全方位育人体制机制，聚集各类资源要素，切实提升育人质量，提高育人水平。

总体目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，聚焦立德树人根本任务，树立以学生为中心的工作理念，将“三全育人”理念贯穿“十大育人”工作

体系，构建“三全育人”工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“十大育人”任务：

①**课程育人**：构建“1+3+N 大思政”工作格局（以深化教育教学改革，全面提升教育教学质量为中心，思政课堂、专业课堂、第二课堂 3 种渠道，课程思政与思政课堂协同推进、专题辅导等 N 种形式）；构建了由思政课程、专业课程思政、通识课程思政、教师教育课程思政组成的课程育人体系。

②**科研育人**：持续完善科研管理制度；搭建师生科研交流互动平台，引导师生积极参与科研项目和科研创新团队；构建“教育、预防、监督、惩治”于一体的“四位一体”学术诚信体系。

③**实践育人**：构建“双引擎五结合”的实践育人工作模式（线上线下、点面结合双引擎，大学生社会实践与时代精神相结合、与专业特点相结合、与服务地方相结合、与服务群众相结合、与文化传承相结合）；以“学思结合、知行合一”为实践育人理念，构建了基础实践与认知实践、专业基础与技能实践、综合训练与创新实践、素质教育与社会实践 4 部分协同推进的实践教学体

系；推进“课程结构内容、教学组织形态、育人平台载体、创新创业教育”改革，突出学生实践能力的养成；实施“第二课堂成绩单”制度，提升“第二课堂”活动质量和水平；建立了一支“专兼结合、优势互补、学科交叉、融合发展”的实践教学教师和导师队伍；依托学校志愿服务活动，培育志愿服务品牌项目。

④文化育人：开展校园文化活动；打造“一站式”社区育人品牌；挖掘地域资源，传承优秀民族文化；积极推动省级文明校园标兵创建，大力提升校园文化建设水平。

⑤网络育人：构建“113N”育人模式——1张网（大数据决策分析），1个组织（新媒体联盟），3级媒体矩阵（学校-学院-师生个人），N个队伍（辅导员、思政课教师、网络评论员、青马协会学生社团等）。

⑥心理育人：构建（知识宣传、专业培训、普查摸排、咨询干预、实践活动、课堂教学、定向教育）“七位一体”心理育人模式；构建“学校、学院、班级、宿舍”四级网格化危机防控体系；建立全方位、立体化的心理安全防护网。

⑦管理育人：健全依法治校、管理育人制度体系；

坚决把师德师风作为评价教师的第一标准；健全领导联系学生制度；采取“统筹+专班”“总体+分项”的工作模式，明确管理育人职责。

⑧**服务育人**：明晰服务目标责任，发挥各类服务岗位育人功能；构建“433584”服务育人模式（重点人员“四包制”、“三对一”跟踪帮扶制、“三防”建设、危险品“五双”管理、“八位一体”食堂食品安全质量监督体系、“四注重”法治安全宣传教育）。

⑨**资助育人**：完善资助工作体系，规范资助管理；以“奖、贷、勤、助、免、补”为主体，构建“6+”（奖+榜样、助+感恩、贷+诚信、勤+自强、补+信念、免+自信）资助育人模式；开展诚信励志教育活动；举办“诚信校园行”学生资助知识大赛；开展走访调研，制定帮扶计划。

⑩**组织育人**：构建“五大工程”育人模式（育苗工程、铸魂工程、旗帜工程、精品工程、提升工程）。

3.思政教育

健全思政工作体系。学校成立思想政治工作领导小组，构建七大思想政治工作体系（理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体

系、队伍建设体系、评估督导体系)。明确思想政治工作责任清单 32 项,形成党委统一领导,党政齐抓共管,宣传部门组织协调,各部门、各院(部)协同推进的“1+3+N 大思政”工作格局。出台《关于加强马克思主义学院建设的实施方案》,提供有力政策指导、组织保障和经费支持,推动马克思主义学院内涵式发展。

加强思政教师队伍建设。加大思政课教师引进力度,采取多种形式开展教师培训,实施青年教师导师制,坚持定期集中研讨、集体备课,不断提高思政课教师专业能力和教学水平。实行思政课教师职称评审单列计划、单设标准、单独评审,激活思政课教师内在动力。

加强思政课程建设。印发《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》,明确党委书记、校长的思政课建设第一责任人职责。党委书记、校长,分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导,每人每学期至少听 1 次思想政治理论课。开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”,将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为指定教材。立足校本、地域优秀资源,开设“马克思主义经典文献专题研究”“闻道中国”专题讲座、周口地域历史文化系列讲座。建立吉

鸿昌将军纪念馆等实践教学基地，开展现场教学。

加强课程思政建设。全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，出台《课程思政建设实施方案》《课程思政建设评价办法（试行）》，在“人才培养方案—课程教学内容—课堂教学方法—育人效果评价”四个层面，融入思政元素，推进课程建设。获批河南省首批本科高校课程思政教学研究示范中心。以样板课程选树、教学团队建设、课程思政研究、“六位一体”主题活动为抓手，全面推进课程思政建设。

保障思政工作经费。严格按照年生均思政工作经费不低于 40 元的标准、年生均思政和党务工作队伍建设专项经费不低于 20 元的标准划拨经费，优先保障并统筹两项经费使用，确保专款专用。

坚守思想道德底线。常态化开展师生思想动态调研、意识形态风险隐患排查，及时化解倾向性、苗头性问题，组织政策宣讲活动，开通线上和线下举报渠道，完善督查问责机制和学生思想预警机制。

4.师德师风

健全师德工作机制，突出师德第一标准。成立师德建设委员会，设置党委教师工作部，构建校党委统一领

导，党政齐抓共管，党委教师工作部牵头负责，各部门、各学院协同联动的师德师风建设工作机制。制定《建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师职业道德规范和失范行为处理办法》《师德考核办法（试行）》，坚决把师德师风作为评价教师的第一标准，在人才引进、岗位聘用、职称评聘、年度考核、评优评先等工作中，实行师德师风考核“一票否决”。

完善师德师风监督反馈机制。将二级单位师德师风建设情况纳入学校巡察工作重点内容，对师德失范行为予以严肃处理。加强师德宣传教育，制定《关于加强师德师风教育培训的实施意见》，定期发放师德教育学习读本，构建了“学校、学院、支部、教师”四级师德教育体系，形成了“明要求、抓学习、树典型、知规范、守底线”
五维师德教育模式。学校获批河南省师德师风建设基地。

发挥榜样引领作用，全面落实十项准则。印发《关于开展师德专题教育的实施方案》《师德集中学习教育实施方案》，组织开展学习新时代高校教师职业行为十项准则、争做“四有”好老师、新任教师入职宣誓仪式和师德教育专题培训等主题活动，不定期编发《师德师风简报》，每两年评选一次“出彩周师人”、每年教师

节集中表彰一批优秀典型，引导广大教师坚定理想信念，涵养高尚师德。

坚守思想道德底线，严格落实督查问责。常态化开展教师思想动态调研、意识形态风险隐患排查，及时化解倾向性、苗头性问题，组织政策宣讲活动，开通线上和线下举报渠道，完善督查问责机制。对存在师德失范、违反六大纪律、违反中央八项规定精神、失职渎职等行为的教职工进行严肃追责问责。

5.双创教育

构建一个体系，建立两个队伍。学校出台《深化创新创业教育改革实施方案》，构建教务处牵头，招生就业处、团委、大学科技园等相关职能部门和教学院多方协同、一体推进的创新创业教育工作体系。建立校内外双创教育教师队伍，一是校内创新创业教师队伍，实施“校内资源提质工程”，选派教师参加创新创业类师资培训并取得相关资格证；二是校外创新创业导师队伍，实施“校外导师引进工程”，聘请富有行业经验的产业导师，指导大学生开展创新创业活动。

坚持专创融合。将创新创业教育纳入人才培养方案，设置“素质能力拓展平台”课程模块，出台《创新实践

学分认定与管理办法》，鼓励各专业开设创新创业教育类专业选修课。探索“基础创新、专业创新、协同创新”层级递进的能力培养路径。

坚持分类施教。面向全体学生开设《大学生创新创业基础》必修课（2学分）。面向有创新创业意向的学生开展“就业创业讲堂”和“创新创业竞赛训练营”，面向有创新创业实际需求的学生举办“创新创业实验班”。

坚持实践育人。以大学生创新创业训练计划项目、大学生科研创新基金项目、实验室开放项目为抓手，实现学生尽早参与和融入科研，提高学生创新创业实践能力。成立河南省高校第一家具有独立法人资格的大学科技园有限公司，以体制机制创新推动创新创业教育走深走实，有效满足了大学生创业实践需求。

坚持以赛促创。出台《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》《大学生“挑战杯”、“创青春”系列竞赛奖励办法》，通过竞赛驱动，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创。

6.质量保障

构建“五位一体”教学质量保障体系。该系统包括

教学管理决策系统、教学质量目标系统、教学资源支持与保障系统、教学过程管理系统、教学质量监控评价和反馈系统五个子系统，共同构成主体明确、上下贯通、持续改进、闭环运行的教学质量保障体系。**教学管理决策系统**主要由党委会、校长办公会、校教学指导委员会、教学督导委员会组成，负责教学质量保障体系相关制度文件的制订（修订）与实施，决定有关教学质量保障的重大政策和措施，确保教学质量保障体系的有效运行。**教学质量目标系统**具有导向作用，主要由学校的办学定位、人才培养目标、教学质量标准等要素组成。**教学资源支持与保障系统**主要由人力资源保障、教学经费保障、基础设施和教学条件保障、文献信息资源保障等方面构成。**教学过程管理系统**主要由教学管理体制、日常教学与管理、教学专项建设与管理、学生指导与服务等方面组成。**教学质量监控评价和反馈系统**主要包括教学检查、听课评课、教学督导、教学信息员反馈等质量监控环节，评教评学等质量评价环节，持续改进机制等。

建立多层次多元化质量管理队伍。学校质量管理队伍主要由质量管理人员、校院两级督导员、学生教学信息员等组成。教学和质量管理人员聚焦教学质量日常过

程管理；校院两级教学督导员主要通过听评课和检查巡视对主要教学环节进行评价；学生教学信息员从学生角度评价教学质量，反馈质量信息。三支队伍各司其职、互有补充、上下联动，共同构成“学校、院（部）、教研室”三级质量管理体系。

构建“一中心、三重点、五层面、九举措”的“1359”教学质量评价机制。坚持以学生的全面发展为中心，紧抓学习质量、教学质量、管理质量三大重点，从课堂、课程、专业、学院、学校五个层面着手，落实日常教学检查、听评课、评教、评学、考试评价、实习见习评价、毕业论文评价、教学管理评价、毕业生就业质量评价九项举措。

涵养“五自”质量文化。把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，落实院（部）质量管理主体责任，做实日常教学检查；定期召开教学工作会议、教学督导会议、师生座谈会反馈质量信息；通过质量简报、网站、微信公众号多渠道公开质量信息，增加质量监控透明度，提高全员质量意识。学校自 2020 年起连续举办三届质量文化周，组织专家专题辅导和培训，提高广大师生对质量文化的认识；开展“学生中心”大讨论、“线下课

堂教学”集体研讨，凝聚全校质量共识，将质量要求“内化于心、外化于行”，从刚性管理转变为柔性管理，不断推动形成有周师特色的自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化。

7.教学成效

达成度：强化培养目标评价，人才培养达成度高；建立跟踪评价机制，毕业生满意度较高。

适应度：招生结构不断优化，生源质量稳步提升；就业质量不断提升，适应区域发展需求。

保障度：教学经费优先保障，教学条件持续提升；师资队伍满足需要，国际视野不断开阔。

有效度：规章制度保障有力，培养工作规范有序；坚持持续改进理念，提升人才培养质量；落实立德树人目标，培养质量有效彰显。

满意度：坚持以生为本理念，关注学生学习成长；落实教师主体地位，增进教师学校认同；毕业生应用能力强，用人单位满意度高。

第三部分 迎评注意事项

一、校内各类人员如何做好迎评工作

1.学生

(1) 了解学校基本情况。

(2) 了解所学专业的发展前景、人才培养方案和培养目标，了解所学课程教学目标和考核标准，清楚学什么、如何学，对自己的学业和职业有规划。

(3) 日常学习和生活中，保持饱满的精神状态，积极向上，努力学习，展现出良好的校风、学风。

2.教师

(1) 了解评估常识和学校基本情况，充分认识审核评估的重要意义。

(2) 了解本专业基本情况和人才培养目标，熟知承担课程对毕业要求的支撑关系、教学大纲、教学方式、考核方式等。

(3) 按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，以平常心、正常态做好听课看课准备。规范教学档案材料，展现最佳的教学状态。

3.行政管理服务人员

(1) 了解评估常识和学校基本情况，充分认识审核评估的重要意义。在日常工作中，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，聚焦“三全育人”，规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2) 为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤保障，维护好校园环境。

(3) 按照要求，整理审核评估所需材料。

二、访谈座谈（线上或入校）

访谈座谈对象包括校领导、管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位负责人等。相关人员要了解自评报告和相关数据，对学校办学定位与人才培养目标有深刻认识，并贯彻到本职工作中；熟悉自身工作与保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效。

1.职能部门负责人访谈主要问题

(1) 学校坚持“立德树人”根本任务、构建“三全育人”体系的相关设计，学校的办学定位、发展规划等。

(2) 本部门工作职责和相关核心数据，目前工作

中存在的问题与原因，整改思路和举措。

(3) 如何围绕学校办学顶层设计创新工作思路，有序组织开展部门工作。

(4) 本部门围绕“立德树人”“三全育人”是如何做好服务工作、如何发挥作用的。

2.院（部）负责人访谈主要问题

(1) 学校坚持“立德树人”根本任务、构建“三全育人”体系的相关设计，学校的办学定位、发展规划等。

(2) 本院（部）如何落实“立德树人”根本任务及构建“三全育人”体系的，如何围绕学校办学定位开展人才培养的。

(3) 本院（部）学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设、质量保障等方面的现状，教育教学基本数据。

(4) 本院（部）发展中存在的问题与原因，整改思路和举措。

3.教师座谈主要问题

(1) 本人在师德师风与教书育人方面的表现。

(2) 所承担课程的建设情况，在专业课程体系中

的地位和作用，采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效和问题。

（3）教师在教学过程中如何落实“立德树人”根本任务，如何开展课程思政，如何结合专业和课程特点挖掘并融入课程思政元素。

（4）所在基层教学组织教研活动开展情况。

（5）科学研究反哺教学情况。

（6）对学校、学院教育教学工作的意见和建议。

4.学生座谈主要问题

（1）已学过主要专业课有哪些，对课程设置是否满意，课内、课外学习时间如何分配，学习互动情况，和授课老师课下交流情况。

（2）对思政课的满意度，是否满意授课老师教学方式，参加学科竞赛、社团活动、校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动情况和收获。

（3）是否满意教师的师德师风、教学水平、实践经验，教师是否介绍所学课程的课程目标和考核标准。

（4）参加校内学术讲座报告情况，接受过哪些指导服务（辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助、就业指导等）。

三、听课看课（线上或入校）

听课看课是课堂教学和实践教学的一种考察方法，以此了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。

1.专家听课看课主要关注指标

（1）课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

（2）教学内容。课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

（3）教学态度。教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

（4）教学方法。讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得

当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

（5）教学效果。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。

四、调阅材料（线上或入校）

调阅材料是对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式。

1.专家调阅试卷主要关注内容

（1）试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。

（2）试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。

（3）参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统分数、登录分数等错误。

（4）达成情况评价报告和试卷分析报告针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。

2.专家调阅毕业论文（设计）主要关注内容

（1）毕业论文（设计）选题符合专业培养目标，

工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。

(2) 毕业论文(设计)论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。

(3) 教师针对学生毕业论文(设计)中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。

(4) 成绩评定标准明确、具体，评定客观、公正。

五、考察走访(入校)

考察走访是对学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和学院如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养与社会需求是否相适应。

尊道貴德
博學善建